

Dasar tingkat peluang kerja OKU mahir perlu dirangka

Pendidikan Teknikal dan Latihan Vokasional (TVET) bersifat pragmatik dan progresif sebenarnya, tidak melihat kekurangan pada orang kurang upaya (OKU) sebagai halangan untuk memperkembangkan potensi individu dalam bentuk pembangunan kemahiran dan pembelajaran sepanjang hayat.

Hasrat utama TVET adalah untuk melahirkan modal insan berkemahiran, selaras keperluan sektor pekerjaan.

Ia juga diharapkan dapat menjadi agen pertumbuhan ekonomi, pemangkin perubahan globalisasi industri, ekonomi berasaskan pengetahuan, kemajuan teknologi dan mobiliti tenaga kerja global.

Oleh itu, peluang pembelajaran TVET tidak tertumpu kepada golongan tertentu sahaja, bahkan landasan pembelajaran menyeluruh kepada semua, termasuk golongan OKU. Diakui, golongan OKU sering dianaktirikan daripada mengecapi peluang pekerjaan disebabkan kekurangan keupayaan mereka.

Golongan ini sering dianggap tidak produktif dan sering diisihkan dalam kalangan masyarakat. Kesaksamaan dan peluang menjalani kehidupan sama seperti dinikmati individu lain perlu diberi perhatian.

OKU meneruskan perjuangan untuk hidup dalam keadaan serba daif hingga ada yang bergantung kepada belas ihsan dan sumbangan komuniti melalui pertubuhan bukan kerajaan (NGO).

Berdasarkan maklumat Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO), OKU ialah golongan termiskin, sering didiskriminasi, terasing dan tertekan dalam populasi masyarakat dunia.

Statistik Pertubuhan Bank Sedunia melaporkan sejumlah 1 bilion atau 15 peratus daripada populasi masyarakat secara global dikategorikan sebagai OKU.

Menurut sumber itu, pecahan peratusan menunjukkan taburan golongan OKU tertumpu kepada negara sedang membangun. Kajian juga menunjukkan hanya 10 peratus yang berjaya ditempatkan dalam sektor pekerjaan.

Pembentangan Belanjawan 2021 oleh Menteri Kewangan, Tengku Datuk Seri Zafrul Abdul Aziz di Dewan Rakyat baru-baru ini memperlihatkan sejumlah RM45 juta diperuntukkan kepada murid berkeperluan khas dan peningkatan elauan khas OKU kepada RM450, membuktikan keprihatinan kerajaan kepada kumpulan ini.

Berikutan peruntukan besar sejumlah RM6 bilion untuk TVET, secara tidak langsung membuka ruang dan peluang kepada OKU untuk mengikuti latihan berbentuk kemahiran dan seterusnya berjaya ditempatkan di industri pekerjaan.

Strategi ini inisiatif penting dalam memastikan pembabitkan OKU dalam sektor pekerjaan. Kerjaya tidak hanya

dikaitkan dengan memperoleh upah dan gaji atas pekerjaan dilakukan, sebaliknya lambang status-quo dan reputasi individu bagi menjana ekonomi sendiri serta medium bagi memastikan kesejahteraan hidup.

Berdasarkan faktor itu, golongan OKU memerlukan pekerjaan bukan hanya untuk menjana pendapatan, bahkan sebagai cara untuk mereka meneruskan penghidupan.

Isu berkaitan dengan pengangguran dalam kalangan OKU adalah kritikal dan memerlukan tindakan proaktif semua pihak.

Pekerjaan menjadi satu identiti untuk seseorang individu menunjukkan keupayaan mereka berdasarkan kemahiran mereka miliki dan mempraktikkan ilmu pengetahuan serta pengalaman pekerjaan untuk diberikan upah setimpal oleh majikan.

Namun, golongan OKU sering ditindas dan sering gagal untuk mendapat akses ke pasaran pekerjaan meskipun ada dalam kalangan mereka ini mempunyai kelayakan akademik dan kemahiran yang dilatih melalui institusi latihan awam dan juga swasta.

Wujud lagi sentimen dalam masyarakat terhadap pengecualian dan diskriminasi terhadap ketidakupayaan individu serta bersikap etnosentrik da-

lam usaha kerajaan untuk membangunkan sumber manusia secara holistik.

Cadangan untuk memperkasakan TVET dalam kalangan OKU boleh diperhalusi berdasarkan strategi praktikal dan berkesan.

Antaranya dengan memperkenalkan polisi berkaitan pengambilan pekerja OKU di organisasi pekerjaan. Penetapan nisbah sekurang-kurangnya seorang pekerja OKU bagi 10 pekerja di daftarkan di organisasi berkenaan perlu disambut baik pihak industri. Sistem kuota ini perlu disebar luas dan dipatuhi majikan.

Selain itu, dasar mengenai proses pengambilan pekerja dalam kalangan OKU perlu diperhalusi pada peringkat peralihan daripada pengalaman pembelajaran dan latihan setiap individu OKU ke dalam sistem pekerjaan.

Proses mengenal pasti perjalanan kerjaya individu OKU perlu diikuti secara komprehensif dalam memastikan mereka ditempatkan di sektor pekerjaan yang sesuai dengan kemahiran dan ilmu pengetahuan diperoleh sewaktu belajar.

Proses ini penting supaya proses peralihan daripada sistem pengajian ke tempat kerja dapat diselaraskan seawal mungkin.

Institusi latihan dan pendidikan, terutama bagi program berorientasikan vokasional OKU perlu memastikan program latihan berkenaan sesuai dengan kehendak industri.

Rundingan secara terus dengan pihak industri perlu sering diadakan bagi mencapai kata sepakat mengenai pengambilan pekerja OKU di industri pekerjaan.

Acap kali kedengaran mengenai definisi pekerja mahir dimaksudkan pihak industri tidak seiring apa difahami penyedia latihan dan pendidikan TVET.

Sering wujud kekhilafan dalam memahami konsep sebenar pekerja mahir khususnya bagi golongan OKU.

Pada peringkat akar umbi, contohnya pada peringkat sekolah, pelajar dikategorikan sebagai OKU boleh ditempatkan di dalam kelas sama seperti pelajar lain.

Sudah sampai masanya penerapan budaya dan semangat kekitaan disatukan dengan pelajar OKU.

Nilai positif penerimaan masyarakat kita terhadap golongan OKU dapat dipertingkatkan dan perasaan terasing OKU di bumi Malaysia ini dapat diatasi melalui penggabungan dalam kelas pembelajaran.

Prestasi akademik dan penerapan kemahiran pelajar OKU ini dapat dipertingkatkan melalui usaha ini kerana wujud persepsi positif dan perasaan yakin diri terhadap kebolehan mereka sendiri.

Strategi seterusnya adalah dengan melindungi hak dan menjamin kesamarataan golongan OKU dengan pekerja lain. Hak untuk kenaikan pangkat, keselarasan gaji setimpal dan peluang latihan kepada golongan OKU perlu dilindungi.

Syarikat yang gagal memenuhi hak pekerjaan golongan OKU perlu diberi amaran atau didenda kerana gagal mematuhi polisi ini.

Strategi ini akan berjaya sekiranya golongan OKU mengambil langkah proaktif dalam membangunkan potensi dan bakat mereka.

Golongan OKU perlu bersemangat dan menguatkan jati diri mereka untuk menongkah arus dalam memperoleh kemahiran TVET yang diperlukan industri.

Komuniti dan masyarakat pada masa sama perlu memberi peluang kepada OKU untuk terbabit secara inersif dalam segenap aspek kehidupan bermasyarakat.

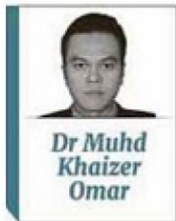
Pemupukan budaya masyarakat terhadap penerimaan golongan OKU perlu diperkasakan. Hubungan sinergi industri dan penyedia latihan TVET untuk golongan OKU perlu berterusan bagi menjamin kesejahteraan hidup golongan OKU di negara ini.

Penetapan nisbah sekurang-kurangnya seorang pekerja OKU bagi 10 pekerja didaftarkan di organisasi berkenaan perlu disambut baik pihak industri. Sistem kuota ini perlu disebar luas dan dipatuhi majikan.



Peluang pekerjaan dalam kalangan OKU perlu dipertingkatkan untuk menjana pendapatan dan meneruskan kehidupan golongan berkenaan.

Penulis adalah Pensyarah Kanan Jabatan Pendidikan Sains dan Teknikal Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia



Dr Muhd Khaizer Omar